

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

L'importanza dell'orientamento scolastico in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado ma, parimenti, ogni declinazione dell'orientamento – da considerare, mutuando le parole di G. Domenici, in prospettiva *formativo-diacronica* e non *sincronico-finale* - rappresenta un elemento di importanza cruciale nei processi d'incremento dell'efficienza e della produttività dei sistemi formativi e, di conseguenza un fattore di crescita civile e democratica dei Paesi, della loro competitività e, in talune circostanze, anche dell'occupazione.

Nell'odierna società - complessa, reticolare, baumanamente liquida - occorre valorizzare la componente formativa dell'orientamento e cioè quella componente in grado di promuovere le condizioni migliori affinché – a partire già dai primi anni di scuola – per tutti gli allievi abbia luogo: 1) la costruzione dei saperi necessari per acquisirne di nuovi; 2) la scoperta e la valorizzazione di interessi e attitudini; 3) la costruzione progressiva della propria identità culturale e affettivo relazionale oltre che di un proprio “progetto di vita”; 4) lo sviluppo della capacità di vagliare criticamente le informazioni e di afferire alle più importanti fonti informative; 5) la capacità di assumere decisioni consapevoli ovvero di sapersi orientare autonomamente.

Appare, dunque, evidente che questo processo non può risolversi con interventi *sincronico-finali* rispetto all'intera esperienza scolastica e formativa di ogni individuo ma può aver luogo lungo tutto l'arco di quell'esperienza; ciò comporta l'organizzazione di una didattica flessibile che vada ad organizzare i percorsi formativi, i curricoli e la didattica per rendere praticabile sia l'individualizzazione sia la personalizzazione della proposta di formazione-orientativa valorizzando le competenze di ciascun soggetto e garantire processi di apprendimento e formazione permanente.

Lo scopo dell'Istituto Comprensivo “Fontamara” è, quindi, quello di valorizzare una “didattica orientativa” che considera le discipline *in senso orientativo* individuando in esse le risorse più adatte per dotare i giovani di capacità spendibili nel loro processo di auto-orientamento e guidandoli ad imparare con le discipline e non le discipline. Una didattica orientativa non finalizzata allo sviluppo di contenuti ma all'utilizzo di modalità didattiche, applicabili a qualunque contesto disciplinare, che permettono agli studenti di costruire in modo attivo la propria esperienza di vita.

La *mission* che il nostro Istituto si propone è rintracciabile nelle Linee Guida per l'Orientamento 2022 allegate al D.M. n. 328 in cui è scritto: «*L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia*¹». Si vuole, pertanto, volgere l'agire didattico in agire didattico orientante andando a creare curricoli focalizzati sulla persona, con l'obiettivo di sviluppare competenze che favoriscano l'auto-orientamento inteso come capacità di analizzare i propri interessi e attitudini in relazione agli ambiti disciplinari.

Le attività di orientamento scolastico nell'Istituto “Fontamara” andranno a promuovere:

- Il potenziamento dei pre-requisiti delle capacità di progettazione e di scelta (competenze propedeutiche);

¹ Linee guida per l'orientamento al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328., *Il valore educativo dell'orientamento (Punto 4)*, p.3

- L'accompagnamento degli studenti, monitorandone l'andamento, per prevenire gli insuccessi e sostenere i momenti di passaggio da un percorso di studio ad un altro (competenze di monitoraggio);
- Il sostegno ai processi decisionali e la progettualità personale alla conclusione di un ciclo di studi (competenze di sviluppo).

A tal fine l'Istituto Comprensivo "Fontamara" attua annualmente una serie coordinata di attività che prevedono:

- Interventi mirati degli insegnanti all'interno dell'ordinaria attività didattica curricolare;
- Attività didattiche progettuali ed extracurricolari, in tutti gli ordini di scuola, volte allo sviluppo e potenziamento delle *life skills* (competenze per la vita), in particolare: consapevolezza di Sé, gestione delle emozioni, empatia, pensiero critico, comunicazione efficace, prendere decisioni, risolvere problemi;
- Interventi in Sede di esperti esterni, provenienti dal mondo dell'impresa, e di docenti provenienti dalla Scuola Secondaria di II grado;
- Visite guidate presso Istituti di Scuola Secondari di II grado nelle giornate degli Open Day;
- Coinvolgimento familiare al fine di condividere con la famiglia il processo decisionale, per una scelta condivisa, attraverso l'utilizzo della piattaforma d'Istituto *Microsoft Teams* in cui è presente uno "spazio" interattivo dedicato all'Orientamento intitolato "Orientamento 2024-2025. Verso il domani".

Il nostro Istituto intende creare le condizioni affinché ogni studente possa sviluppare al meglio il proprio potenziale e possa compiere scelte libere e autentiche proponendo esperienze formative finalizzate anche all'acquisizione di competenze *intra* e *inter* personali necessarie ad orientare le scelte nei percorsi di vita e ad affrontare incertezze e difficoltà.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Alla luce delle *Linee Guida Orientamento*, allegate al DM 328 del 22/12/22, e nell'ottica di un orientamento che permetta ad ogni studente di "Conoscere", "Valutare" e "Decidere", sono stati progettati e attuati, nel corrente Anno Scolastico, i **moduli da 30 di orientamento formativo** andando a considerare due principali Aeree, parallelamente sviluppate, nello specifico:

- 1) **Conoscenza del sé** con attività che rafforzano la *decision making* e, in particolare, che sostengono i criteri di scelta quali: caratteristiche personali; punti di forza e debolezza; interessi, attitudini, capacità e competenze; stili di apprendimento; metodo di studio;
- 2) **Conoscenza del contesto** attraverso attività come: *peer tutoring* tra studenti più grandi e ciclo inferiore (Open Day e laboratori presso Istituti Superiori); laboratori STEM; percorsi formativo-didattici volti a sviluppare le competenze trasversali e più in generale le *soft skills* (comunicazione efficace, empatia, intelligenza emotiva, autodeterminazione del Sé, capacità di fare squadra, di risolvere i problemi, ecc.).

La progettazione dei moduli per l'orientamento da 30 ore prevede, per le diverse classi, le seguenti attività:

- CLASSE PRIMA

CONOSCENZA DEL SÉ: Attività disciplinari; predisposizione dell'*E-portfolio*; Consigli di classe verticali;

CONOSCENZA DEL CONTESTO: Laboratorio coding; Laboratori STEM; Percorsi formativi di orientamento degli alunni; Potenziamento linguistico.

- CLASSE SECONDA

CONOSCENZA DEL SÉ: Attività disciplinari; Predisposizione bozze consigli orientativi;

CONOSCENZA DEL CONTESTO: Laboratori presso alcuni I.I.S. del territorio; Laboratori in collaborazione con le realtà produttive/imprenditoriali del territorio; Percorsi formativi di orientamento degli alunni ed E-portfolio; Laboratori STEM; Potenziamento linguistico.

- CLASSE TERZA

CONOSCENZA DEL SÉ: Attività disciplinari; Conferma/modifica bozza dei consigli orientativi in base al modello nazionale (Decreto-legge 2 marzo 2024 n. 19 convertito dalla Legge 29 aprile 2024 n.56); Consegna dei consigli orientativi;

CONOSCENZA DEL CONTESTO: Attività di orientamento in sede impartito nelle classi terze da docenti formatori ed esperti di orientamento afferenti alle Scuole Secondarie di II grado del territorio accompagnati da studenti della Secondaria che esporranno le loro opinioni, emozioni e forniranno consigli se richiesti; queste attività avranno luogo nei mesi novembre, dicembre e gennaio con un calendario denso e appassionante; divulgazione di opuscoli informativi su Open Day e similari; utilizzo della piattaforma d'Istituto Microsoft *Teams* quale strumento per interscambio di comunicazioni studenti-F.S.Orientamento-Famiglie-Docenti dell'I.C.; *Corso di educazione all'affettività e alla sessualità* promosso dall'U.O.S.D. Consultoriale Area Marsica, ASL1 -Avezzano, Sulmona, L'Aquila; Corso di potenziamento della Lingua Inglese impartito da docenti esterni all'I.C.

Per quanto attiene l'*E-portfolio orientativo personale delle competenze* dello studente, il nostro Istituto scolastico, in linea con la riforma dell'orientamento prevista all'interno del PNRR, lo fa contenere nel consiglio orientativo dello studente nella consapevolezza che nell'*E-Portfolio* si evidenziano le competenze dello studente acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici e, dunque, non solo quelle disciplinari ma anche e soprattutto quelle cosiddette *trasversali* anche dette *soft skills* che, congiuntamente alle *life skills*, sono prodromiche ad un "nuovo" orientamento e a quell'auspicato cambio di paradigma pedagogico proiettato al post-costruttivismo.

Docente-tutor

Per il corrente Anno Scolastico il Coordinatore di classe avrà anche la funzione di docente-tutor ovvero si occuperà di:

- fare da tramite tra la FS e alunni e famiglie, riportando varie comunicazioni o richieste di informazioni;
- essere punto di riferimento per alunno e famiglie;
- basarsi sul portfolio per fare la proposta del consiglio orientativo;

- condividere con le famiglie il portfolio.

Si evidenzia come la condivisione dell'*E-portfolio* con le famiglie per le classi terze diventa la "narrazione" del consiglio orientativo reso dal Consiglio di Classe e del percorso dell'alunno nell'arco temporale 3-14 anni.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli studi di settore e tutta la letteratura scientifica pedagogico-didattica, fin dagli anni Settanta con Cesare Scurati, Franco Frabboni *et al.*, hanno evidenziato l'importanza dell'orientamento fin dalla Scuola dell'Infanzia concependo l'orientamento come un processo continuo e formativo che aiuta il soggetto a maturare capacità di decisione, di autoconsapevolezza e di autostima parallelamente allo sviluppo professionale. La scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria hanno, pertanto, il delicato compito di attivare un processo graduale, mirato alla conoscenza di sé e allo sviluppo della capacità progettuale (per giungere alla realizzazione di un progetto di vita): soggetto attivo di questo processo è il bambino con le sue peculiarità e le sue potenzialità. È dunque importante e raccomandato dalla normativa che la scuola insegni e incrementi quelle abilità che i ragazzi mettono in atto per prendere decisioni autonome e consapevoli.

Muovendo da questo prodromo, l'Istituto Comprensivo "Fontamara" per il corrente anno scolastico, ha attivato attività progettuali, curricolari ed extracurricolari, in entrambi gli ordini di scuola, per promuovere l'orientamento teso ad approfondire: la conoscenza del proprio Sé; il riconoscimento e la gestione delle emozioni; l'affettività; l'empatia e l'autoconsapevolezza.

Le attività progettuali con finalità orientative, in entrambi gli ordini di scuola, vogliono perseguire i seguenti obiettivi:

- inserimento nel mondo scolastico;
- sperimentazione del proprio Sé;
- conoscenza del mondo quotidiano;
- conoscenza del mondo formativo;
- sviluppo/potenziamento delle competenze di socializzazione;
- competenze comunicative e di gestione emotiva;
- competenze di risoluzione dei problemi e decisionali.

In ogni attività progettuale proposta nel nostro Istituto si sottende lo sviluppo di comportamenti orientanti che sostengano i ragazzi nella maturazione individuale affinché: possano essere "letti" i comportamenti e i segnali di disagio; trasmessi rinforzi positivi (frasi/consigli che incoraggino la percezione di sé e l'autostima); motivare le nostre scelte educative agli alunni al fine di stimolare e incentivare lo sviluppo dell'autonomia decisionale e abilità metacognitive.